

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

SIMAC indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



København, 091221

A handwritten signature in dark blue ink, appearing to be "Niels H. Bruus".

Bestyrelsesformand
Niels H. Bruus

København, den 20. december 2021

A handwritten signature in dark blue ink, appearing to be "Jesper Petersen".

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for SIMACs kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

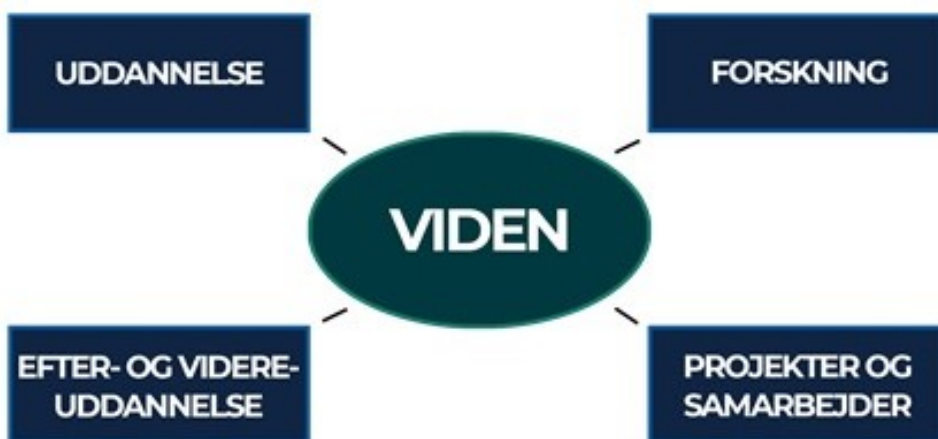
For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Med Strategi 2020-2025 sætter vi en ambitiøs retning for udviklingen af SIMAC som en maritim videninstitution i international topklasse. Vores viden bringes i spil i fire kerneaktiviteter, som på nuværende tidspunkt er følgende: Uddannelse, Efter- og videreuddannelse, Forskning samt Projekter og Samarbejder.



Med afsæt i en stærk platform af maritim og teknisk viden bidrager vi via vores kerneaktiviteter til værdiskabelsen i SIMAC, i vores aftagererhverv og i samfundet generelt. Det afgørende er, hvordan vi transformerer den bedste maritime og tekniske viden til den bedste praksis, så vi bidrager til at realisere fremtidens potentialer:

"Det maritime erhverv er i bevægelse. De muligheder, der ligger i havet som global resurse, udgør et kæmpe potentiale. Fremtiden handler ikke kun om udvikling i eksisterende transport- og logistikkæder. Den bringer også realisering af et væsentligt potentiale for produktion af fødevarer, rent drikkevand, energi og meget mere. Det helt centrale er, hvordan vi skaber en global bæredygtig udvikling til gavn for fremtidige generationer. Via udvikling, operationalisering og omsætning af maritim viden går vi forrest i at understøtte et bredt favnende globalt maritimt erhverv – nu og i fremtiden. Vores maritime og tekniske viden og kompetencer efterspørges også inden for andre erhverv, såsom industri-, energi- og automationssektoren."
SIMACs strategi 2020-2025.

Målene i den strategiske rammekontrakt er rettet mod fremtidens udfordringer og udviklingsmuligheder samt formuleret med udgangspunkt i strategiens fire pejlemærker: "Kompetencer i verdensklasse", "Ny viden, nye teknologier og nye løsninger", "Attraktive uddannelser" samt "Bæredygtig udvikling". Specielt erhvervets behov for viden og kompetencer, der understøtter behovet for en grøn omstilling samt en intensiveret digitalisering i vores aftagererhverv vil være styrende for vores fokus i kontraktperioden.

Temaerne for rammekontraktens mål afspejler vores fire kerneaktiviteter. Vi har formuleret to mål rettet mod "Uddannelser", ét samlet mål rettet mod "Efter- og videreuddannelse" og "Projekter og Samarbejder" samt et mål for "Forskning".

1. Uddanne dimittender, der bidrager til at realisere fremtidens potentialer
2. Styrke faglig og social trivsel gennem videreudvikling af det studentercentrerede læringsmiljø
3. Styrke viden og kompetencer i vores aftagererhverv gennem projekter, samarbejder samt fleksible efter- og videreuddannelses tilbud
4. Styrke viden på det maritime område gennem praksisnær maritim forskning og udvikling samt omsætning af forskningsviden i øvrige kerneaktiviteter

Strategisk mål 1

Uddanne dimittender der bidrager til at realisere fremtidens potentialer

Vi vil i kontraktperioden styrke kompetencerne til vores aftagererhverv, så de matcher efterspørgslen nu og i fremtiden. Dette sker gennem bred rekruttering, via sammenhængende og fleksible uddannelsesveje samt gennem løbende og proaktiv udvikling af indholdet i vores uddannelser.

Motivation og ambition for målet

Vi sikrer velkvalificeret arbejdskraft til vores aftagererhverv gennem bred rekruttering fra gymnasier, erhvervsuddannelser og via realkompetencevurderinger samt gennem skabelse af sammenhængende uddannelsesveje. I kontraktperioden vil vi i samarbejde med relevante uddannelsespartnere fra erhvervsskoler til universiteter styrke rekruttering og mobilitet for at sikre, at vi forsat uddanner studerende med forskellige baggrunde og forudsætninger til velkvalificerede dimittender til beskæftigelse i vores aftagererhverv. Vi bidrager derfor til at styrke sammenhængende uddannelsesmuligheder for maritime og tekniske uddannelser, hvad enten der er tale om skibsmontører, maskinmestre eller uddannelser på kandidat-, master- og Ph.d.-niveau. Her sikrer vores uddannelser sammen med vores efter- og videreuddannelsesaktiviteter fleksibel tilvejebringelse af kompetencer – blandt andet gennem muligheder for tilgang til uddannelserne og afstigning på forskellige kompetenceniveauer. Den fleksible tilvejebringelse af kompetencer understøttes også af rammekontraktens mål 3 "Styrke kompetencer gennem projekter, samarbejder samt udvikling af fleksible efter- og videreuddannelses tilbud".

Indholdet i de enkelte uddannelser udvikles løbende og proaktivt for at sikre, at dimittendernes kompetencer matcher erhvervets efterspørgsel. Det betyder, at vores dimittender har en tydelig faglig identitet og redskaberne til løbende at tilegne sig, anvende og udvikle ny viden samt nye kompetencer, der møder behovet i vores aftagererhverv. Vi har i forbindelse med projektet "Fremtidens uddannelser i SIMAC" styrket fokus på udvikling af kompetencer, der kan matche en intensiveret aktuel og fremtidig teknologisk udvikling inden for vores aftagererhverv. Dette fokus forsætter i kontraktperioden, hvor vi vil have et særligt fokus på udvikling af kompetencer, der understøtter behovet for en bæredygtig udvikling samt gør den studerende i stand til at agere i en kompleks digital sammenhæng i vores aftagererhverv. Konkret vil vi i kontraktperioden afrapportere på, hvordan kompetencer rettet mod bæredygtig udvikling og mod øget digitalisering i vores aftagererhverv afspejles i uddannelsernes læringsmål og læringsaktiviteter.

Sideløbende med udviklingen i de eksisterende uddannelser vurderer vi behovet for nye uddannelser, der vil kunne udbydes helt og delvist af SIMAC. Nye uddannelser baseres på vores eksisterende videngrundlag og på opdyrkning af videngrundlag inden for andre dele af det maritime og tekniske område.

Det ovenstående udgør samlet set retningen for vores indsatser i kontraktperioden. Vi forventer, at dette sammen med andre indsatser vil have en positiv effekt i forhold til, at vi også fremadrettet uddanner dimittender, der bidrager til værdiskabelsen i det maritime erhverv.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde undervisernes deltagelse i konferencer, messer og formaliserede netværk med det formål at udvikle deres professionsviden

- Andelen af undervisere, der deltager i konferencer, messer og formaliserede netværk. (Baseline 2020: 46 pct. af underviserne har deltaget i konferencer og/eller messer og 44 pct. har deltaget i formaliserede netværk; Kilde: SIMACs opgørelse af undervisernes videnaktiviteter; opgøres årligt).

Fastholde praksisbaseringen af uddannelserne

- Gennemsnittet af de studerendes vurdering af: "I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforsøg eller eksempler fra praksis)", "Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder", "Mit praktikophold, klinikophold el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis". (Baseline 2020: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde nyttiggørelse og anvendelighed af læringsstoffet

- Gennemsnittet af de nyuddannedes vurdering af "I hvilken grad har du tilegnet dig følgende gennem din uddannelse?": "Evne til at anvende viden og metoder fra min uddannelse", "Evne til at tilegne mig ny viden", "Evne til at analysere komplekse problemstillinger", "Evne til at være kritisk tænkende" samt "Evne til at arbejde med virkelige problemstillinger og løsninger". (Baseline 2020: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde et lavt niveau for dimittendledighed

- Ledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. (Baseline 2020: 2 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Strategisk mål 2

Styrke faglig og social trivsel gennem videreudvikling af det studentercentrerede læringsmiljø

Et læringsmiljø i international topklasse bidrager til, at vores studerende trives og fastholdes. Samtidig er engagerede og motiverede studerende, der er hovedpersoner i egen læring, en forudsætning for, at vi leverer højt kvalificerede dimittender til det maritime erhverv.

Motivation og ambition for målet

Vi har udvalgt en række indsats, der hver for sig og samlet set bidrager til at styrke det studentercentrerede læringsmiljø og understøtter faglig og social trivsel hos de studerende

Vi sikrer løbende progression og sammenhæng i vores uddannelser, så disse er tilrettelagt med en klar sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og læringsaktiviteter samt bedømmelse inden for de enkelte semestre såvel som gennem uddannelsen. Sammenhængen og synergien mellem obligatoriske fag, valgfag og tværfaglige forløb, mellem tekniske fag og ledelsesfag samt mellem praktikken og det øvrige uddannelsesforløb afspejler samtidig den virkelighed, de studerende møder i deres praktik og i deres efterfølgende karriere.

Vi tror på, at studerende lærer bedst i fællesskab og i samarbejde med medstuderende. Derfor er studiegruppen den studerendes primære læringsfællesskab. For at understøtte dette vil vi i kontraktperioden udvikle metoder, der understøtter studiefællesskaber, som fremmer trivsel og samarbejdskompetencer hos de studerende.

Vi vil forsætte udviklingen af rammer, der understøtter de studerende i deres læringsforløb. Det gælder fysiske faciliteter i form af værksteder, laboratorier og simulatorer og som helhed det moderne læringsmiljø, de studerende vil indgå i Nyt SIMAC. Samtidig har vi fokus på digitale læringstilbud, der udvider og effektiviserer de studerendes mulighed for læring og samtidig understøtter bedre feedback til studerende, der giver dem mulighed for at reflektere over deres egen læring.

Ovenstående er de områder i relation til styrkelse af studentercentreret læring, vi har særlig fokus på i kontraktperioden. Vi forventer, at disse sammen med andre indsats vil have en positiv indvirkning på de studerendes trivsel og fastholdelse samlet set og i særdeleshed på de første semestre, hvor vi i særlig grad oplever frafald, og derfor vil have et særligt fokus på de studerendes faglige og sociale inklusion.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde de studerendes vurdering af "Overensstemmelse"

- Gennemsnitlig vurdering af spørgsmålene under indikatoren "Overensstemmelse". (Baseline 2020: 3,8 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde de studerendes vurdering af "Støtte fra medstuderende"

- Gennemsnitlig vurdering af spørgsmålene under indikatoren "Støtte fra medstuderende". (Baseline 2020: 4,3 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øge de studerendes vurdering af "Konstruktiv feedback"

- Gennemsnitlig vurdering af spørgsmålene under indikatoren "Konstruktiv feedback". (Baseline 2020: 3,6 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde de studerendes vurdering af "Socialt og fagligt miljø"

- Gennemsnittet af de studerendes vurdering af: "Der er et godt socialt miljø", "Der er et godt fagligt miljø", "Det sociale miljø øger min motivation for at studere" samt "Det faglige miljø øger min motivation for at studere". (Baseline 2020: 4,1 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde niveau for studieintensitet

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (2020: 41 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Mindske frafald på SIMACs uddannelser

- Frafall på første studieår. (Baseline 2019: 20,2 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Strategisk mål 3

Styrke viden og kompetencer i vores aftagerhverv gennem projekter, samarbejder samt fleksible efter- og videreuddannelses tilbud

SIMAC vil styrke viden og kompetencer hos maritimt beskæftigede til realisering af fremtidens potentialer. Dette sker gennem engagement i projekter og samarbejder nationalt og internationalt samt gennem udvikling af fleksible efter- og videreuddannelses tilbud.

Motivation og ambition for målet

Nye teknologier, øget digitalisering og behovet for en bæredygtig udvikling betyder, at visse uddannelsesmæssige kompetencer forældes hurtigere end tidligere og behovet for nye tidssvarende kompetencer stiger. Som vidensinstitution er SIMAC forpligtet til at bidrage til at sikre kompetent og mobil arbejdskraft til et erhverv i forandring.

På det strukturelle niveau vil vi i kontraktperioden forsætte vores engagement i udviklingen af det maritime arbejdsmarked, maritime uddannelser og efter- og videreuddannelse. Dette sker gennem nationale og internationale strategiske samarbejder med erhvervsaktører, viden- og uddannelsesinstitutioner samt arbejdsmarkedsparter om at skabe strukturer til afdækning og fremtidssikring af erhvervets kompetencebehov. Samtidig deltager vi i projekter og samarbejder, der understøtter videnudvikling på det maritime og tekniske område og samtidig tilfører værdi til omsætning i vores øvrige kerneaktiviteter.

Sideløbende med vores engagement i strukturelle samarbejder og projekter samt med udviklingen i vores ordinære uddannelser vil vi i kontraktperioden have et stærkt strategisk fokus på styrke vores efter- og videreuddannelses tilbud. Målet er at bringe nye kompetencer i spil fleksibelt og hurtigt for at møde det globale erhvervs behov, hvad enten det er standardkurser, kurser skræddersyet efter virksomhedens behov, totalløsnings-, diplom- og masteruddannelser etc. Udviklingen i vores efter- og videreuddannelses tilbud sker blandt andet med udgangspunkt i vores eget videngrundlag og/eller i samarbejde med relevante videnpartnere samt gennem transformering af indholdselementer i uddannelserne eller gennem internationalisering af udvalgte kursusforløb. Vi fokuserer især på behovet for en bæredygtig udvikling, der blandt andet skaber efterspørgsel på efter- og videreuddannelse inden for drift og sikkerhed i forbindelse med anvendelsen af nye teknologier, så som ny fremdriftsformer for skibe, nye offshore-teknologier mv. Konkret vil vi i kontraktperioden afrapportere på nye efter- og videreuddannelsesaktiviteter, som tydeligt understøtter en bæredygtig udvikling.

Samtidig har vi blik for, at efter- og videreuddannelse til en global maritim sektor kræver global rækkevidde. Gennem øget digitalisering øger vi tilgængeligheden af og fleksibiliteten i vores efter- og videreuddannelses tilbud. Her vil vi blandt andet gøre brug af de erfaringer, vi har gjort op med udvikling af didaktikken omkring digitale lærings- og undervisningsformer i forbindelse med nedlukningen af uddannelsesinstitutionerne under COVID-19.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Styrke kvalitet og relevans af SIMACs efter- og videreuddannelse

- Gennemsnittet af kursisternes vurdering af "Jeg er alt i alt tilfreds med kurset", "Jeg oplevede kursets faglige niveau som passende", "Jeg er tilfreds med undervisningsmaterialet", "Jeg oplevede, at kursets indhold er relevant for mit arbejde", "Jeg er tilfreds med kursets instruktør". (Baseline fastlægges i 2021; Kilde: SIMACs årsstatus for efter- og videreuddannelse; opgøres årligt).

Styrke tilgængeligheden af SIMACs efter- og videreuddannelse

- Andelen af kurser, der er afviklet helt eller delvist virtuelt. (Baseline fastlægges i 2021; Kilde: SIMACs årsstatus for efter- og videreuddannelse; opgøres årligt).

Øge omsætning på efter- og videreuddannelsesaktiviteter

- Omsætning i kr. på efter- og videreuddannelsesaktiviteter pr. år. (Baseline 2021: fastlægges i 2021; Kilde: SIMACs årsstatus for efter- og videreuddannelse; opgøres årligt).

Strategisk mål 4

Styrke viden på det maritime område gennem praksisnær maritim forskning og udvikling samt omsætning af forskningsviden i øvrige kerneaktiviteter

SIMAC vil i kontraktperioden forsætte den positive udvikling inden for anvendelsesorienteret maritim forskning med en strategisk ambition om at styrke udviklingen af viden, teknologier og løsninger, der bidrager til at realisere fremtidens maritime potentialer. Samtidig vil vi omsætte viden fra vores forskningsaktiviteter i vores øvrige kerneaktiviteter.

Motivation og ambition for målet

Vores bidrag til skabelse af anvendelsesorienteret viden styrkes gennem deltagelse i forskningsprojekter inden for de strategisk udvalgte områder automatisering, digitalisering og data-dreven innovation samt dekarbonisering af skibsfarten. Dette understøttes via fortsat intern kapacitetsopbygning samt gennem samarbejde med nationale og internationale forskningsaktører, maritime virksomheder samt andre aktører i det maritime videnskredsløb. Vi har valgt en fokuseret forskningsindsats, hvor vi koncentrerer vores ressourcer om færre, men større projekter for at øge vores kapacitet inden for ovennævnte strategisk udvalgte fokusområder for vores forskning.

Viden fra vores forskningsaktiviteter omsættes i viden til erhvervet og samfundet – enten direkte eller gennem vores øvrige kerneaktiviteter. Det gælder ikke mindst videnbaseret uddannelse, hvor inddragelsen af forskning skaber en vekselvirkning mellem forsknings- og udviklingsresultater og praksisviden samt forbindelse mellem maritim forskning og maritim uddannelse til gavn for de studerende.

Vi vil i kontraktperioden have fokus på at styrke de studerendes kontakt til forskningsviden og – metode – f.eks. ved at studerende indgår i konkrete forskningsprojekter eller præsenteres for forskningsresultater i undervisningen. Samtidig har vi fokus på at styrke bachelorprojekternes videnskabelige og metodiske niveau gennem opkvalificering af bachelorvejledere. Dette sker blandt andet som et resultat af den afdækning, vi har lavet af bachelorsamarbejder mellem studerende og virksomheder i kontraktperioden for den strategiske rammekontrakt 2018-2021.

Dette er de indsats, som vi i kontraktperioden vil have særligt fokus på for at styrke vores FoU-aktivitet, videnformidling samt omsætning af viden.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Styrke FoU-aktiviteten

- Årsværk anvendt på FoU. (Baseline 2020: 2,5 årsværk; Kilde: SIMACs årsstatus for forskning; opgøres årligt).
- Ratio af ekstern finansiering i forhold til Frascati-midler. (Baseline 2020: 75 pct.¹; Kilde: SIMACs årsstatus for forskning; opgøres årligt).

Fastholde niveau for videnformidling

- Antal publikationer. (Baseline 2020: 6, herunder publikationer underlagt fagfællebedømmelse: 3; Kilde: SIMACs opgørelse af videnaktiviteter samt årsstatus for forskning; opgøres årligt).
- Antal præsentationer. (Baseline 2020: 13, herunder præsentationer underlagt fagfællebedømmelse: 2.; Kilde: SIMACs opgørelse af videnaktiviteter samt årsstatus for forskning; opgøres årligt).

Styrke videnomsætningen

- Gennemsnittet af de studerendes vurdering af: "Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode", "Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution" samt "Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse". (Baseline 2020; 3,1 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

¹ I 2020 modtog SIMAC midler fra private fonde svarende til ca. 75% (74,54 %) af den statslige bevilling.